



T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
Kütahya Akşemsettin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Plan

Kütahya - 2024

Millî Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de düzenlenmelidir. (1923)"

Mustafa
Kemal
ATATÜRK



M. Atatürk

cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, öğretim programları ve sistemleri ona göre

| İli: KÜTAHYA | | MERKEZ | |
|------------------|--------------------------------------|----------------------|---|
| Adres | Dumlupınar Mh. Derviş Hüsam Cd. No:1 | Coğrafi Konum (Link) | |
| Telefon Numarası | (274) 2712258 | Faks Numarası | (274) 2712258 |
| E-Posta Adresi | 972364@meb.k12.tr | Web Sayfası Adresi | https://aksemsettinaihl.meb.k12.tr/ |
| Kurum Kodu | 972364 | Öğretim Şekli | Tam Gün |

Okul - Kurum Bilgileri

Okul Müdürü Sunuşu

Okulumuz Akşemsettin Anadolu İmam- Hatip Lisesi adıyla 2010-2011 yılında eğitim ve öğretim hizmeti vermeye başlamıştır. Stratejik yönetime geçişle birlikte ilk stratejik planımızı 2011 yılında hayata geçirerek önemli bir adım atmış bulunuyoruz. Stratejik planını hazırlanması süreci katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmiş, tüm birimler bu süreç içerisinde yer almıştır.

Akşemsettin Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi stratejik planı; okulumuzun vizyonuna ulaşma yolunda ilke ve değerlerimizi de gözeterek oluşturulmuş bir yol haritasıdır. Çok hızlı değişen ,gelişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ,başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır.Sürekli değişen ve gelişen ortamlar,çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz,belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır.Başarılı olmak iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Öğrencilerimize çok yönlü,soyut,eleştirel,yaratıcı, özgür düşünme,problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak istenilen öğrenci çıktısına ulaşma,sürekli ve planlı gelişimde okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir.Akademik ,sosyal ,bilişsel,kültürel ,sportif, öğrenme süreçlerine hakim olan öğrenciler yanında toplumsal sorunlara duyarlı ,manevi bakımdan tam gelişimini sağlamış bireyler yetiştirmekte bu stratejik planın amaçlarından olmuştur.

Deneyimli personelimizin özverili çalışmalarıyla hazırladığımız bu planda eğitim ve öğretim alanlarında okulumuz için önemli olan stratejik amaçlarımız ve hedeflerimiz bulunmaktadır. Bu amaçlar ve hedeflerle hizmet kalitesini artırmak ile öğrenci merkezli bir eğitim esas alınmıştır.

Stratejik planın hazırlanması sürecinde emeği geçenlere teşekkür ederiz. Bu planın uygulanmasında etkin bir katılım sağlayacağına inandığımız okulumuz personeli ile birlikte, her alanda başarıyla anılan bir okul olma yolunda ilerleyeceğimize olan inancım tamdır.Başarılı beraber yakalayacağımız öğrenci,öğretmen,personel ve velilerimize desteklerinden dolayı teşekkür eder,üstün başarılar dilerim.

Vehbi KELER

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|---|----|
| Okul - Kurum Bilgileri | 3 |
| Okul Müdürü Sunuşu | 4 |
| Tablo ve Şekiller Listesi | 6 |
| 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ | 8 |
| 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi | 8 |
| 1.2. Planlama Süreci | 9 |
| 2. DURUM ANALİZİ | 9 |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe | 9 |
| 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | 9 |
| 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi | 10 |
| 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi | 13 |
| 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi | 14 |
| 2.6. Paydaş Analizi | 16 |
| 2.6.1. İç Paydaşlar | 16 |
| 2.6.2. Dış Paydaşlar | 16 |
| 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz | 18 |
| 2.7.1 Organizasyon Yapısı | 18 |

| | |
|---|----|
| 2.7.2. Oluşturulan Birimler | 20 |
| 2.7.3 İnsan Kaynakları | 23 |
| 2.7.4. Teknolojik Düzey | 29 |
| 2.7.5. Mali Kaynaklar | 31 |
| 2.7.6. İstatistiki Veriler | 32 |
| 2.8. Çevre Analizi (PESTLE) | 33 |
| 2.9. GZFT Analizi | 34 |
| 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi | 35 |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ | 36 |
| 1.1 Misyon | 36 |
| 1.2 Vizyon | 36 |
| 1.3 Temel Değerler | 36 |
| 2. MALİYETLENDİRME | 42 |
| 3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 44 |

Tablo ve Şekiller Listesi

| | |
|---|----|
| Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu | 8 |
| Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu | 13 |
| Tablo 3: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu | 14 |

| | |
|--|----|
| Tablo 4: İç Paydaşlar | 16 |
| Tablo 5: Dış Paydaşlar | 17 |
| Tablo 6: Paydaş Hizmet Matrisi | 17 |
| Tablo 7: Birimler | 19 |
| Tablo 8: Görev Dağılımı | 22 |
| Tablo 9: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler | 27 |
| Tablo 10: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları | 27 |
| Tablo 11: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla) | 28 |
| Tablo 12: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri | 28 |
| Tablo 13: Teknolojik Araç-Gereç Durumu | 29 |
| Tablo 14: Fiziki Mekân Durumu | 30 |
| Tablo 15: Kaynak Tablosu | 31 |
| Tablo 16: Öğrenci Durumu | 31 |
| Tablo 17: Okulda Açılan Kulüp Bilgileri | 32 |
| Tablo 18: GZFT Stratejileri | 35 |
| Tablo 19: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi | 37 |
| Şekil 1: Organizasyon Şeması | 19 |

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından Geleceğe Bakış bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri | | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------|
| Adı Soyadı | Ünvanı | Adı Soyadı | Ünvanı |
| Vehbi KELER | Okul Müdürü | Gönül NALÇAKAN | Müdür Yardımcısı |
| Ahmet YILMAZ | Müdür Yardımcısı | Kürşat SARI | Öğretmen |
| Ayşe Özlem TÜRKOĞUL | Öğretmen | Reyhan ACAR | Öğretmen |
| Betül BİLEK | Öğretmen | İnci Nur GEZEN | Öğretmen |
| Hasan DELİBAŞ | Okul Aile Birliği Başkanı | Mehmet ECER | Öğretmen |

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Yine 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre; Okulumuz 1993-1994 öğretim yılında Kütahya İmam-Hatip Lisesi bünyesinde eğitim öğretime başlamış, 2010 yılında Sporkent girişindeki yeni binasına taşınarak Akşemsettin Anadolu İmam Hatip Lisesi adını almıştır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Akşemsettin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi adını alan okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu Kapsamına alınmıştır.

37 derslik, 2 Fen laboratuvarı, 1 Kütüphane, 1. Zümre odası ,toplantı salonları,memur ve idareci odalarından oluşan okulumuzun bünyesinde 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılı 2. Dönem faaliyete geçen kız öğrenci pansiyorumuz bulunmaktadır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde imam hatip ortaokulu, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Anasınıfı, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında İ.H.O.. Hafızlık sınıfı açılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İlk olarak 2010-2014 yıllarını kapsayan okul stratejik planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. Hızlı değişimlerin yaşandığı günümüz dünyasında stratejik planlarında değişen durum ve koşullara göre sürekli olarak güncellenmesi de önem arz etmektedir.

Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında sorunsuz uygulanmıştır.. Planlama

kapsamında, Müdürlüğümüz, Kurum personelimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, paydaşlarımız ile planlanan çalışmalar yapılmıştır. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden hedeflere ulaşılmaya çalışılmıştır. Plandaki temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek etkinlikler yeterince uygulanmıştır.

Yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların eldeki maddi güçlerle bir çoğu gerçekleştirilmiştir. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının 6 ayda bir stratejik plan izleme ve değerlendirme komisyonunca takip edilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER) | DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE) |
|--------------------------------|---|
| Atama | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu |
| | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği |
| Ödül, Disiplin | Devlet Memurları Kanunu |
| | 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği |
| Okul Yönetimi | 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi |

| | |
|------------------------------|--|
| | MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar |
| | Taşınır Mal Yönetmeliği |
| Eğitim-Öğretim | Anayasa |
| | 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu |
| | 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu |
| | 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| | Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik |
| Personel İşleri | Millî Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi |
| | Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği |
| | Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği |
| | Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği |
| | Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği |
| Mühür, Yazışma, Arşiv | Resmî Mühür Yönetmeliği |
| | Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi |

| | |
|--|--|
| | Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği |
| Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler | Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. |
| | Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği |
| Öğrenci İşleri | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi |
| | Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
| İsim ve Tanıtım | Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği |
| | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği |
| Sivil Savunma | Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği |
| | Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik |
| | Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu |

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

SIRA
NO

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

| | |
|---|--|
| 1 | 12. Kalkınma Planı |
| 2 | 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu |
| 3 | Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik |
| 4 | Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı |
| 5 | Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı |

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

| Faaliyet Alanı | Ürün/Hizmetler |
|-----------------------------|---|
| Eğitim-Öğretim Faaliyetleri | Öğrenci İşleri Kayıt-Nakil İşleri Devam-Devamsızlık Sınıf Geçme Sınav Hizmetleri |
| Rehberlik Faaliyetleri | Öğrenci Rehberliği Veli Rehberliği Diğer Rehberlik Faaliyetleri |
| Sosyal Faaliyetler | Faaliyet Alanlarının Tespiti İlgi ve Yeteneklere Göre Yönlendirme Katılımın Sağlanması Dış Paydaş İş Birlikleri Faaliyet Takvimi Raporlama |
| Sportif Faaliyetler | Faaliyet Alanlarının Tespiti İlgi ve Yeteneklere Göre Yönlendirme Rehberlik |

| | |
|---|---|
| | Yarışmalar Düzenlenmesi ve Katılımın Sağlanması Dış Paydaş İş Birlikleri Faaliyet Takvimi Raporlama |
| Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler | Faaliyet Alanlarının Tespiti Katılımın Sağlanması Dış Paydaş İş Birlikleri Faaliyet Takvimi Raporlama |
| İnsan Kaynakları Faaliyetleri | Merkezi/Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminerlere Katılım Eğitim İçerikli Toplantılar Kurum İçi ve Kurum Dışı Personel Etkinlikleri Dış Paydaş İş Birliğindeki Eğitim Faaliyetleri |
| Okul Aile Birliği Faaliyetleri | İş Birliği Toplantılar İhtiyaçların ve Sorun Alanlarının Belirlenmesi İhtiyaçların Giderilmesi |
| Öğrencilere Yönelik Faaliyetler | Okul İçi ve Okul Dışı Faaliyetler Ekiplerin ve Kurulların İşleyişi |
| Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri | Öğrenci Takip Kartları Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme Toplantıları |
| Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler | Fiziki Koşulların İyileştirilmesi Laboratuvarların Amacına Uygun İşleyişi Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri |
| Ders Dışı Faaliyetler | Okul Dışı Öğrenme Ortamları Ders Dışı Etkinlikler Okul-Aile İş Birlikleri |

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik amaçların belirlenmesinde paydaşlar ve bu paydaşların beklentileri büyük önem taşımaktadır. Stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirilen paydaş analizi çalışmasıyla paydaşlar ve etki düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

2.6.1. İç Paydaşlar

- Valilik
- Milli Eğitim Müdürlüğü
- Öğrenciler
- Veliler
- Okul Aile Birliği
- Destek Personeli

2.6.2. Dış Paydaşlar

- Belediyeler
- Muhtar
- Üniversiteler
- Sivil Toplum Örgütleri.

Tablo 4: İç Paydaşlar

| PAYDAŞ | Lider | Çalışanlar | Hizmet Alanlar | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Tedarikçi |
|---------|-------|------------|----------------|-------------|-----------------|-----------|
| Valilik | | | | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Okul Müdürü | ✓ | ✓ | | | | |
| Öğretmenler | | ✓ | ✓ | | | |
| Öğrenciler | | | ✓ | | | |
| Veliler | | | ✓ | | | |
| Okul Aile Birliği | | | | | | ✓ |
| Destek Personeli | | ✓ | ✓ | | | |

Tablo 5: Dış Paydaşlar

| PAYDAŞ | Lider | Çalışanlar | Hizmet Alanlar | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Tedarikçi |
|------------------------|-------|------------|----------------|-------------|-----------------|-----------|
| Yerel Yönetimler | | | | | ✓ | ✓ |
| Muhtar | | | | | ✓ | ✓ |
| Medya | | | | | ✓ | |
| Üniversiteler | | | | | ✓ | ✓ |
| Sivil Toplum Örgütleri | | | | | ✓ | |

Tablo 6: Paydaş Hizmet Matrisi

| PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ | Eğitim ve Öğretim | Yatırım Donanım | Sosyal Kültürel ve Sportif Etkenlikler | Hizmetiçi Eğitim | Rehberlik | Sivil Savunma | Avrupa Birliği Projeleri | Toplum Hizmeti |
|--------------------------|-------------------|-----------------|--|------------------|-----------|---------------|--------------------------|----------------|
| Milli Eğitim Müdürü | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● |
| Öğretmenler | ● | □ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Öğrenciler | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● |
| Veli | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● |
| Okul Aile Birliği | | ● | ● | | | | | ● |
| Destek Personeli | ● | | | □ | | ● | ● | |
| Yerel Yönetimler | | | | | □ | ● | □ | □ |
| Medya | | | ● | | | □ | ● | ● |
| Üniversiteler | ● | | □ | ● | | | □ | |
| Sivil Toplum Kuruluşları | | | □ | ● | | ● | | ● |

● Çok güçlü □ Orta derecede ilişkili □ Düşük derecede ilişkili

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1 Organizasyon Yapısı

Okulumuzun organizasyon yapısı ve birimlerin görevleri 26 Temmuz 2014 tarih ve 29072 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği gereği düzenlenmektedir.

ORGANİZASYON ŞEMASI

VEHBİ KELER
Okul Müdürü

AHMET YILMAZ
Müdür Başyardımcısı

AYNUR ŞEN
Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı

GÖNÜL NALÇAKAN
Müdür Yardımcısı

MUHAMMED DÖNMEZ
Müdür Yardımcısı

MAHMUT UYANIK
VHKİ

ÖMER ŞAHİN
Memur

VEYSEL KÜDEN
Kütüphane Sorumlusu

ADNAN AKYOL
Teknisyen

HASAN UÇAR
Teknisyen

AHMET DİNÇER
Hizmetli

MEHMET ÖZDEMİR
Hizmetli

NURİ YILMAZ
Hizmetli

GÜLSÜM SARIÇAM
Hizmetli

HATİCE GÜNDOĞAR
Hizmetli

UMAHAN KAYIRMAZ
Hizmetli

Şekil 1: Organizasyon Şeması

2.7.2. Oluşturulan Birimler

Tablo 7: Birimler

| Görevler | Görevle İlgili Bölüm, Birim, Kurul/ Komisyon Adı |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">Öğrencileri, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri ile Atatürk İnkılâp ve İlkeleri doğrultusunda yetiştirmek üzere okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve ailelerle iş birliği yapmak.Okulun amaçlarının gerçekleştirilmesine, stratejik gelişimine, fırsat eşitliğine imkân vermek ve öğretmenler kurulunca alınan kararların uygulanmasını desteklemek amacıyla velilerle iş birliği yapmak.Kurs ve sınavlar, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri etkinlikler de okul yönetimi ile iş birliği yapmak.Özel eğitim gerektiren öğrenciler için ek eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesini ve desteklenmesini sağlamak.Okulun bina, tesis, derslik, laboratuvar, atölye, teknoloji sınıfı, salon ve odaları ile bahçe ve eklentilerinin bakım ve onarımlarının yapılmasına, teknolojik donanımlarının yenilenmesine, geliştirilmesine, ilâve tesis yaptırılmasına, eğitim-öğretime destek sağlayacak araç-gereç ve yayınların alımına katkıda bulunmak.Eğitim-öğretim faaliyetleri dışındaki zamanlarda okulun derslik, spor salonu, kütüphane, laboratuvar ve atölyeleri gibi eğitim ortamlarının, kamu yararı doğrultusunda kullanılmasını sağlamak.Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak.Okulda uyulması gereken kurallar hakkında velileri bilgilendirmek ve onlarla iş birliği yaparak, zararlı alışkanlık ve eğilimlerin önlenmesi için okul yönetimine yardımcı olmak.Millî bayramlar, anma, kutlama günleri, belirli gün ve haftalar ile düzenlenecek tören ve toplantıların giderlerine | Okul Aile Birliği |

katkıda bulunmak.

10. Öğrencilere sağlık ve temizlik alışkanlıkları kazandırmada alınacak ortak tedbirler için katkı sağlamak.
11. Ailede, okulda ve çevrede, öğrencilerle diğer çocukların iyi alışkanlıklar kazanmalarını, iyi birer vatandaş olmalarını sağlayıcı tedbirler alınmasında okul yönetimine yardımcı olmak.
12. Okula yapılan aynî ve nakdî bağışları kabul ederek kayıtlarını tutmak; sosyal, kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek; kantin, açık alan, salon ve benzeri yerleri işletmek veya işletmek.
13. Okul yönetimi ile iş birliği yaparak, okula ve imkânları yeterli olmayan öğrencilere maddî-manevî destek sağlamak..
14. Eğitim-öğretimle ilgili kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapmak.
15. Eğitim-öğretimi geliştirmek amacıyla çalışma komisyonları oluşturmak.
16. Eğitim-öğretimi geliştirici diğer etkinliklere katkı sağlamak

1. İlk toplantıda, önceki yılın değerlendirilmesi ile yeni eğitim yılı çalışma esasları belirlenir ve iş bölümü yapılır.
2. Eğitim programları ile önceki yılın eğitim plânları incelenerek ortak bir anlayış oluşturulur.
3. Meslekî yayınlar, eğitim alanındaki değişim ve yeni gelişmeleri değerlendirilir.
4. Yıl içinde kutlanması gereken özel gün ve bayramlar tespit edilir. Yıllık ve günlük planlar ile gezi, gözlem planları arasında birlik sağlanır.
5. Çocukların yaş gruplarına göre kişilik gelişimi, sağlık, beslenme, sosyal ilişkiler, ekonomik ve aile durumları değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülür.
6. Ana sınıfı ve uygulama sınıfı öğretmenleri, bağlı buldukları okulun kurul toplantılarına katılır ve okul öncesi eğitimi ile ilgili konuların değerlendirilmesini sağlar.

Öğretmenler Kurulu

| | |
|---|---|
| <p>7. Eğitim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasında ve kullanılan eğitim materyallerinin geliştirilmesinde amaç-araç ilişkisi göz önünde tutulur. Toplantıya katılmayanlar kurul tutanağını okuyarak bilgi edinirler.</p> <p>8. Aile eğitimi çalışmalarının plânlanmasında iş birliği sağlanır.</p> <p>9. Eğitim yılı içinde yapılan toplantılarla ilgili çalışmalar gözden geçirilip değerlendirilir. Eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi için alınacak önlemler görüşülür ve kararlaştırılır.</p> | |
| <p>1. Eğitim kurumlarında eğitime destek sağlanması amacıyla çocukların beslenme, temizlik ve sağlık giderleri ile kurumun/ana sınıfı ve uygulama sınıfının genel temizlik ve diğer hizmetleri için ihtiyaç duyulan malzemelerin alımını yapmak.</p> | <p>İhale ve Satın Alma Kom.</p> |
| <p>1. Kuruma alınan alımların muayene ve kabulünü yapar.</p> <p>2. Bu komisyon aynı zamanda Taşınır Mal Yönetmeliği hükümlerine göre her yılsonunda taşınırlar ile kullanılmayan eşya, araç ve gerecin sayım ve denetimi ile ilgili görevleri yapar. Muayene ve kabul ve sayım işleri ile ilgili kararlar okul müdürünün onayına sunar.</p> | <p>Muayene ve Teslim Alma Komisyonu</p> |
| <p>1. Eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında ortak bir anlayış oluşturmaları, grupları ile ilgili eğitim etkinliklerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunların çözüm yollarının araştırılması ve meslekî gelişmelerle ilgili bilgi alışverişinde bulunulur.</p> | <p>Zümre Öğretmenler Kurulu</p> |

2.7.3 İnsan Kaynakları

Tablo 8: Görev Dağılımı

| Çalışanın Ünvanı | Görevleri |
|------------------|--|
| Okul Müdürü | <ol style="list-style-type: none">Okulda bütün çalışmalarını ilgililerle iş birliği yaparak eğitim yılı başlamadan önce planlar ve düzenler.Eğitim ve yönetimin verimliliğini artırmak, eğitimin kalitesini yükseltmek ve bu konuda sürekli gelişimi sağlamak için gerekli araştırmaları yapar, eğitimle ilgili gelişmeleri izler ve sonuçlarını değerlendirir.Aylık ve günlük plânların eğitim programlarına göre hazırlanmasında ve diğer çalışmalarda öğretmenlere rehberlik eder, plânlarını imzalar ve çalışmalarını denetler.Kurumun temizlik ve düzeni ile öğretmen ve diğer personelin sağlık, temizlik ve beslenme işleriyle ilgili çalışmalarını izler. Aylık yemek listesinin çocukların gelişim özellikleri, ihtiyaçları ve çevre şartları doğrultusunda hazırlanmasında müdür yardımcısı ve öğretmenlerle işbirliği yapar.Okul bina ve tesislerinin kullanımı, bakımı, temizliği, doğal afete karşı korunması, binanın fiziksel durumu ve donanımından kaynaklanan kazalara neden olabilecek merdiven, radyatör, soba, korniş, kapı, pencere, kaygan zemin, oyun materyali ve benzeri unsurlara karşı okulun iç ve dış güvenliğinin sağlanması yönünde gereken önlemleri alır.Özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi için gerekli önlemleri alır.Eğitim materyallerinin sağlanması, kullanılması, korunması, bakımı, temizliği ve düzeni için gerekli önlemleri alır.Çocukların periyodik olarak sağlık kontrollerinin yapılmasını sağlar.Okulun yıllık bütçesini hazırlar, ödeneklerin zamanında ve yöntemine uygun kullanılmasına ilişkin işlemleri izler, bütçenin ilgili makamlara gönderilmesini izler. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>10. Eğitim istatistiklerinin, ödenek istem çizelgelerinin ve resmî yazıların hatasız ve eksiksiz hazırlanmasını ve ilgili makamlara zamanında gönderilmesini sağlar.</p> <p>11. Okulla ilgili olağanüstü durumları ilgili makama bildirir. 12. İlgili makamlarca yazılı, basılı ya da elektronik ortamda yayımlanan kanun, yönetmelik, yönerge ve diğer emirlerin ilgililere duyurulmasını sağlar. Mevzuatın uygulanması ile ilgili önlemleri alır.</p> <p>13. Okulun taşınırlarını, göreve başlama veya görevden ayrılma durumunda 18/1/2007 tarihli ve 26407 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Taşınır Mal Yönetmeliği hükümlerine göre devir-teslim eder.</p> <p>14. Okul öncesi eğitimin tanıtımı ve yaygınlaştırılması amacıyla toplantı, panel, sempozyum ve benzeri etkinliklerin düzenlenmesi için gerekli çalışmaları yapar.</p> <p>15. Personelin disiplin ve sicili ile ilgili iş ve işlemlerini yürütür.</p> <p>16. Velilerden alınan ücretlerin harcanmasında harcama birimi⁽⁸⁾ görevini yerine getirir.</p> <p>17. Görev tanımlarında belirtilen diğer görevleri yapar.</p> <p>18. Okulda öğle yemeği saatlerinde çocukların düzenli olarak yemek yemelerini ve günlük eğitimin sona ermesinden velilerin çocuklarını teslim almalarına kadar geçen sürede okul-aile birliği ile de işbirliği yaparak çocukların gözetimleri ile ilgili tedbirleri alır.</p> |
| Müdür Yardımcısı | <p>1. Okulun yönetim, eğitim ve büro işleriyle ilgili olarak müdür tarafından verilen görevleri yapar.</p> <p>2. Öğretmenlerce tutulan çocuk gelişim kayıtlarını izler.</p> <p>3. Aylık yemek listesini hazırlar veya hazırlatır.</p> <p>4. Yemekhane ve okulun genel temizlik işlerini organize eder.</p> <p>5. Okula gelen erzakın muayenesini ve günlük erzakın ambardan çıkarılmasını sağlar.</p> <p>6. Gerektiğinde okul müdürüne vekâlet eder.</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>7. Velilerden alınan ücretlerin harcanmasında gerçekleştirme birimi⁽⁸⁾ görevini yürütür.</p> <p>8. Okul müdürü tarafından verilen diğer görevleri yapar.</p> <p>9. Okulda öğle yemeği saatlerinde çocukların düzenli olarak yemek yemelerini ve günlük eğitimin sona ermesinden velilerin çocuklarını teslim almalarına kadar geçen sürede çocukların gözetimleri ile ilgili olarak okul müdürü tarafından alınan tedbirlerin uygulanmasına yardımcı olur.</p> |
| Öğretmenler | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim programına uygun olarak yıllık ve günlük planları hazırlar ve uygular, Öğretmen Çalışma (Eğitim) Saatleri Devam Takip Defterini (EK-9) doldurur ve imzalar. Ayrıca Sınıf Ders Defteri doldurmaz.2. Etkinlikler için gereken eğitim materyallerini hazırlar. Araç-gereç ve eğitim materyallerinin korunmasını, bakım ve onarımını sağlar.3. Her çocuk için kazanım değerlendirme dosyası tutar. Kazanım değerlendirme dosyasındaki bilgiler esas alınarak hazırlanan gelişim raporu ile öğrenci dosya bilgilerini e-okul sistemine işler.4. Aile eğitimiyle ilgili çalışmaların plânlanmasına katılır ve uygular.5. Okulda kutlanacak özel günleri planlar ve uygular.6. Okulun genel etkinliklerine katılır.7. Özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi için önlemler alır.8. Nöbet çizelgesine uygun olarak nöbet görevini yerine getirir.9. Kanun, Tüzük, Yönerge, Genelge ve Tebliğler Dergisini okur ve imzalar.10. Öğretmenler Kurulu ve zümre öğretmenler kurulu toplantılarına katılır.11. İhtiyaç ve görevlendirme halinde gerçekleştirme birimi⁽⁸⁾ görevini yerine getirir.12. Yönetimin vereceği eğitimle ilgili diğer görevleri yapar. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>13. Programda eğitim etkinliği olarak yer alan kahvaltı ve öğle yemeğine katılır, çocukların düzenli olarak yemek yeme alışkanlığı kazanmalarını sağlar.</p> <p>14. Grubundaki çocukları gözlemleyerek üstün yetenekli çocukların rehberlik araştırma merkezine bildirimini sağlar.</p> |
| Nöbetçi Öğretmen | <p>1. Okulda günlük eğitimin başlamasından yarım saat önce hazır bulunur ve çalışma süresinin bitiminden yarım saat sonra gerekli kontrolleri yaparak nöbet görevini bitirir.</p> <p>2. Eğitim ve yönetim işlerinin düzenli olarak yürütülmesinde, okul yöneticilerine yardımcı olur. Okulda çocuklara verilen kahvaltı ve öğle yemeği esnasında çocuklarla birlikte bulunur, grubundaki çocukların düzenli bir şekilde yemek yemelerini sağlar.</p> <p>3. Okulun ısıtma, elektrik ve sıhhi sistemlerinin çalışmasını, temizliğinin yapılmasını, her türlü yangın tehlikesine karşı önleyici tedbirlerin alınmasını sağlar.</p> <p>4. Olağanüstü durumlarda gerekli önlemleri alır ve durumu ilgililere bildirir. Okul nöbet defterine önemli olayları, aldığı önlemleri yazar ve imzalar.</p> <p>5. Günlük erzakın ambardan çıkarılmasında ve okula gelen erzakın muayenesinde hazır bulunur.</p> |
| Büro Memuru | <p>1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendisine verilen yazışmaları yürütür.</p> <p>2. Gelen-Giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar. Yazışmaların asıl veya örneklerini dosyalayarak saklar ve gerekenlere cevap hazırlar.</p> <p>3. Kendisine teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların gizlilik içinde saklanmasından sorumludur.</p> <p>4. Okulda görevli personelin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri işler.</p> <p>5. Okulun arşiv işlerini düzenler.</p> <p>6. Kurum personeline ait aylık, ücret, sosyal yardım, yolluk, sağlık ve benzeri özlük haklarının zamanında ödenmesini sağlar, bunlarla ilgili belgeleri dosyalayarak saklar.</p> |

| |
|--|
| 7. Okulla ilgili malî işleri izler, gerekli iş ve işlemleri yapar ve bunlarla ilgili yazı, belge, defter ve dosyaları düzenleyerek saklar. |
| 8. Büro işleri ile ilgili olarak okul yönetimince kendisine verilen diğer görevleri yapar. |
| 9. Uygulama sınıfı ve ana sınıfında, yukarıda sayılan görevleri bağlı bulunduğu okulun memuru yerine getirir. |
| 10. 18/01/2007 tarihli ve 26407 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun olarak okulun ambar memurluğu ve taşınır mal kayıt ve kontrol yetkilisi görevlerini yürütür. |

Tablo 9: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

| Hizmet Süreleri | 2024 Yılı İtibarıyla | |
|-----------------|----------------------|-------|
| | Erkek | Kadın |
| 1-4 Yıl | 0 | 0 |
| 5-6 Yıl | 0 | 0 |
| 7-10 Yıl | 0 | 0 |
| 10 Yıl Üzeri | 2 | 2 |

Tablo 10: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

| Görevi | Katıldığı Çalışmanın Adı | Katıldığı Yıl | Belge No |
|---------------------|--|---------------|------------|
| Müdür | Açık Uçlu Madde Yazma ve Ölçme Değerlendirme Semineri | 2024 | 2024430280 |
| | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023004005 |
| Müdür Başyardımcısı | Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri | 2023 | 2023430384 |
| | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023007745 |
| | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Müdür Yardımcısı 1 | Etik Eğitimi Semineri | 2024 | 2024430294 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|----|----|---|---|---|
| 2 | 2 | 0 | 2 | 220 | 13 | 68 | 4 | 9 | 3 |
|---|---|---|---|-----|----|----|---|---|---|

2.7.4. Teknolojik Düzey

Tablo 13: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

| Araç-Gereçler | Adet | İhtiyaç |
|-------------------------------|------|---------|
| Bilgisayar | 37 | 3 |
| Projeksiyon | 2 | 1 |
| Laptop (Dizüstü Bilgisayar) | 6 | 4 |
| Akıllı Tahta | 22 | 3 |
| Fotokopi Makinesi | 5 | 1 |
| Lazer Yazıcı | 8 | 2 |
| Televizyon | 4 | 2 |
| Kamera | 34 | 2 |
| İnternet Bağlantısı | VAR | |
| Telefon Bağlantısı | VAR | |
| | | |

Tablo 14: Fiziki Mekân Durumu

| Fiziki Mekân | Var | Yok | Adet | İhtiyaç | Açıklama |
|--------------|-----|-----|------|---------|----------|
|--------------|-----|-----|------|---------|----------|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|---|--|
| Derslik | x | | 31 | 2 | |
| Öğretmenler Odası | x | | 1 | 0 | |
| Müdür Odası | x | | 1 | 0 | |
| Müdür Yardımcısı Odası | x | | 4 | 0 | |
| Kütüphane | x | | 1 | 0 | |
| Memur Odası | x | | 1 | 1 | |
| Ekipman Odası | x | | 1 | 1 | |
| Konferans Salonu (Çok Amaçlı Salon) | x | | 3 | 1 | |
| Yemekhane | x | | 1 | 1 | |
| Mutfak | x | | 1 | 0 | |
| Tuvalet | x | | 18 | 4 | |
| Laboratuvar | x | | 3 | 1 | |
| Depo | x | | 4 | 2 | |
| Engelli Rampası | x | | 1 | 0 | |
| Engelli Tuvaleti | x | | 1 | 0 | |
| Görme Engelli Yürüme Şeridi | x | | 1 | 0 | |
| Asansör | x | | 2 | 0 | |
| Spor Salonu | | x | | 1 | |
| Rehberlik Odası | x | | 2 | 0 | |

2.7.5. Mali Kaynaklar

Tablo 15: Kaynak Tablosu

| Kaynaklar | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Genel Bütçe | 2985000 | 3200000 | 3500000 | 3750000 | 4000000 |
| Okul Aile Birliği | 166500 | 175000 | 200000 | 250000 | 300000 |
| TOPLAM | 3151500 | 3375000 | 3700000 | 4000000 | 4300000 |

2.7.6. İstatistiki Veriler

Tablo 16: Öğrenci Durumu

| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|--|---------------|------------|------|------|------|------|
| İmam Hatip Lisesi Öğrenci Sayısı | Erkek | 0 | | | | |
| | Kız | 356 | | | | |
| | Toplam | 356 | | | | |
| Ortalama Sınıf Mevcudu | | 22 | | | | |
| Mevcudu En Fazla Olan Sınıfın Öğrenci Sayısı | | 24 | | | | |
| Mevcudu En Az Olan Sınıfın Öğrenci Sayısı | | 12 | | | | |
| Yabancı Öğrenci Sayısı | | 0 | | | | |
| İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Sayısı | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| | Erkek | 0 | | | | |
| | Kız | 275 | | | | |
| Toplam | | 275 | | | | |
| Ortalama Sınıf Mevcudu | | 24 | | | | |
| Mevcudu En Fazla Olan Sınıfın Öğrenci Sayısı | | 26 | | | | |
| Mevcudu En Az Olan Sınıfın Öğrenci Sayısı | | 16 | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| Yabancı Öğrenci Sayısı | 0 | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|

Tablo 17: Okulda Açılan DYK Bilgileri

| Yıllar | İmam Hatip Lisesi DYK Açılan Ders Bilgileri | Toplam Öğrenci Sayısı | Toplam Açılan Kurs Sayısı | İmam Hatip Ortaokulu DYK Açılan Ders Bilgileri | Toplam Öğrenci Sayısı | Toplam Açılan Kurs Sayısı |
|-----------|--|-----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 2023-2024 | 11 | 165 | 33 | 6 | 60 | 18 |
| 2024-2025 | | | | | | |
| 2025-2026 | | | | | | |
| 2026-2027 | | | | | | |
| 2027-2028 | | | | | | |

Tablo 18: Okulun Akademik Başarı Durumu

| DERSLER | NET ORTALAMALARI | | | | |
|---------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | TEMEL YETERLİLİK TESTİ - TYT | | | | |
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| DERSLER | ALAN YETERLİLİK TESTLERİ | | | | |
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| İMAM HATİP ORTAOKULU DERSLER | NET ORTALAMALARI | | | | |
|------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| | 14,61 | | | | |
| | 11,29 | | | | |
| | 13,77 | | | | |
| | 7,79 | | | | |
| | 8,21 | | | | |
| | 8,32 | | | | |

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

| Etkenler | Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | İdareye Etkisi | | Ne Yapmalı |
|----------|--|---|---|--|
| | | Fırsatlar | Tehditler | |
| Politik | Okullara harcama kalemlerince bütçe gönderilmesi | Okulların temizlik, kırtasiye ve donatım ihtiyaçlarının giderilmesi | Anlık giderler için bütçe kalemi olmaması | Okul idarelerince bakanlık talep edilen ve anlık durumlar harcamalar için bütçe gönderilmesi |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| Ekonomik | Velilerin ekonomik güçleri | - | Çok farklı düzeyde ekonomik güce sahip velilerin öğrencilerine eşit imkân sunamaması | Okulda verilen eğitimle öğrenciler arasındaki ekonomik farklılıkların başarıya olan etkisini en aza indirmek |
| Sosyokültürel | Öğrenci ve velilerin farklı sosyokültürel yapıya sahip olması | | Öğrenci velilerin beklentilerinin farklı olması ve öğrencilerin farklı yaşam şekilleri ve imkânlarının eğitime erişimlerinde farklılıklar oluşturması | Okulun tüm öğrencilerinin benzer faaliyet ve etkinlikler düzenleyerek imkân eşitliği sağlaması |
| Teknolojik | Eğitim öğretimin teknoloji destekli sürdürülmesi | Öğrencilerin her an her yerde eğitimlerinin devam etmesi | Her ailenin aynı teknolojik imkânlara sahip olmaması eğitimde fırsat eşitliğini bozması | Devlet imkânları ile tüm velilere eşit teknolojik imkânların sağlanması |
| Yasal | Norm fazlası öğretmen atamaları | Herhangi bir öğretmen ihtiyacının olmaması | Öğretmenlerin fazla derse giremedikleri için öğrenci ve okul sisteminden habersiz kalmaları ve öğrencilerle yeteri kadar etkinlik düzenleyememeleri | Öğretmen atamalarında norm ihtiyacı kadar atama yapılması |
| Çevresel | Geri dönüşüm projesinin yürütülmesi | Okulda toplanan atık kâğıt, plastik ve atık yağların geri dönüşüme kazandırılması | Okulda toplanan cam ve bezlerin geri dönüşüm için alacak firma ve kuruluş | Bölgemizde atık cam, bez ve geri dönüşüme kazandırılmayan atıklar için firma ve kuruluşların |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | bulunmadığı için okul yönetimince imha edilmesi | |
|--|--|--|---|--|

2.9. GZFT Analizi

Tablo 19: GZFT Stratejileri

| GÜÇLÜ YÖNLER | | |
|--|--|--|
| Eğitim ve Öğretime Erişim | Eğitim ve Öğretimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| <ol style="list-style-type: none"> Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve bağlı bulunduğu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile yakın işbirliği içinde bulunması Okulumuzun kendine ait kurallarının olması ve uygulanması Aile katılımı sağlanarak okula özgü proje çalışmalarının yapılması | <ol style="list-style-type: none"> Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması Okul içi ve okul dışı sosyal aktivitelere önem verilmesi Çalışan personelin yeterli sayıda ve kalifiye eleman olması, şevkli ve uyum içinde çalışmaları | <ol style="list-style-type: none"> Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları |
| ZAYIF YÖNLER | | |
| Eğitim ve Öğretime Erişim | Eğitim ve Öğretimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| <ol style="list-style-type: none"> | <ol style="list-style-type: none"> Bazı bölümlerin (çok amaçlı salon, revir v.b) olmaması Velilerin okulda çalışanlara ve eğitime müdahale etmeye çalışmaları | <ol style="list-style-type: none"> Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme |

| | | ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
|--|---|---|
| FIRSATLAR | | |
| Eğitim ve Öğretime Erişim | Eğitim ve Öğretimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 2. Ulaşım ağının gelişmesi 3. Mesleğinde tecrübeli öğretmenlere sahip oluşumuz | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 3. Okulun yakın çevresi kültürel geziler ve sportif faaliyetler açısından zengin olması | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşımı kolay, çevre nüfusunun kalabalık ve genç nüfustan oluşması 2. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 3. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması 4. Geniş bir bahçe ile bağımsız bir binaya sahip olması |
| TEHDİTLER | | |
| Eğitim ve Öğretime Erişim | Eğitim ve Öğretimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler | <ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuklarda oluşan teknoloji bağımlılığı 2. Okulumuza kayıt konusunda çevre baskısının olması 3. Okul çevresinde güvenlik için kamera sistemi olmaması | <ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun fiziki kapasitesinin üzerinde kayıt talebi oluşması 2. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması |

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler | İhtiyaçlar |
|-------------------------|-----------|------------|
|-------------------------|-----------|------------|

| | | |
|--|--|---|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. | İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması |
| Paydaş Analizi | Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir. | Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması |
| Okul İçi Analiz | Okulda farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek | Okulda farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politika oluşturmak |

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

1.1 Misyon

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak

1.2 Vizyon

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek konusunda örnek olmak

1.3 Temel Değerler

- * Eşitlik ilkesi inancı ile çalışırız.
- * Her işimiz önemlidir, ihmal edilemez.
- * Fırsat buldukça her doğru davranışı pekiştiririz.
- * Yöneticiler ve çalışanlar arasında hizmete yönelik sağlıklı bir iletişim vardır.
- * Gelişmelerin, yeniliklerin sürekli izleyicisi ve yaratıcısıyız.
- * Ülkemizin geleceğinden kendimizi sorumlu tutarız.
- * Çağdaş ve saygın bireylerin sağlıklı ve temiz bir çevrede yetiştirileceğine inanırız.
- * Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir, öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- * Çevre bilinci konusunda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.
- * Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- * Öğrencileri aktif kılmaya çalışırız.
- * Okul-aile işbirliğinin verimli olduğuna inanırız.

| TEMA | | Eğitim ve Öğretimde Kalite | | | | | | | |
|-----------|---|---|------------------|------|-------|------|------|------|-----|
| AMAÇ 1 | | Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 1.1 | | Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır. | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 1.1.1 | İmam Hatip Lisesi Yılsonu puanı ortalaması | Matematik | 5 | 50 | 75,25 | 80 | 85 | 87 | 90 |
| | | Türk Dili ve Edebiyatı | 5 | 50 | 83,68 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| | | Tarih | 5 | 50 | 72,63 | 75 | 77 | 80 | 85 |
| | | Coğrafyam | 5 | 50 | 86,27 | 90 | 95 | 97 | 100 |
| | | İHL Meslek Dersleri | 5 | 50 | 90,78 | 93 | 95 | 98 | 100 |
| | | Yabancı Dil | 5 | 50 | 91,52 | 92 | 95 | 98 | 100 |
| | İmam Hatip Ortaokulu Yılsonu puanı ortalaması | Matematik | 5 | 45 | 86,75 | 88 | 90 | 92 | 95 |
| | | Türkçe | 5 | 45 | 93,50 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| | | Fen Bilimleri | 5 | 45 | 93,33 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| | | İnkılap Tarihi / Sosyal Bilgiler | 5 | 45 | 93,33 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| | | Yabancı dil | 5 | 45 | 93,20 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| | | DKAB | 5 | 45 | 94,01 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| PG 1.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | Lise | 5 | 5 | 6 | 8 | 15 | 20 | 30 |
| | | Ortaokul | 5 | 5 | 7 | 10 | 20 | 30 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|---|----|----|----|----|----|----|
| PG 1.1.3 | Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı | Lise | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| | | Ortaokul | 5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| PG 1.1.4 | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | Lise | 3 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| | | Ortaokul | 3 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 |
| PG 1.1.5 | Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı | | 3 | | | | | | |
| PG 1.1.6 | Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı | | 3 | | | | | | |
| PG 1.1.7 | 2204 – A Başvuru Sayısı | | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| | 2204 – B Başvuru Sayısı | | 4 | 2 | 3 | 4 | 8 | 10 | 15 |
| Stratejiler | <p>S.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.5 Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir.</p> <p>S.6 Her bir öğrencinin hazırbulunusluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p> | | | | | | | | |
| Koordinatör Birim | Okul Yönetimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Dumlupınar Üniversitesi, Sivil Toplum Kuruluşları, Zümre Öğretmenleri | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 55000 | | | | | | | | |

| AMAÇ 2 | Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------------|------------------|------|------|------|------|------|-----|
| Hedef 2.1 | Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 2.1.1 | Okulda kazası sayısı | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PG 2.1.2 | Afet ve acil durum tatbikat sayısı | 15 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| PG 2.1.3 | Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | Öğrenci | 15 | 50 | 90 | 110 | 130 | 140 | 160 |
| | | Öğretmen | 15 | 10 | 12 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| PG 2.1.4 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | Öğrenci | 10 | 70 | 85 | 100 | 120 | 150 | 200 |
| | | Öğretmen | 10 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG 2.1.5 | Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci sayısı | 20 | 100 | 155 | 200 | 250 | 400 | 500 | |
| Stratejiler | <p>S 1. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S 2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S 4. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir</p> <p>S 6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> | | | | | | | | |
| Koordinatör Birim | Okul Yönetimi | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| İş Birliği Yapılacak Birimler | AFAD-AKUM-İl Milli Eğitim Müdürlüğü-İtfaye Müdürlüğü |
| Maliyet Tahmini | 15000 |

| TEMA | | Eğitim – Öğretime Erişim ve Katılım | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|--|
| AMAÇ 3 | Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak. | | | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır. | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 3.1.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%) | 20 | 0,5 | 1,2 | 1 | 0,8 | 0,5 | 0,2 | |
| PG 3.1.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PG 3.1.3 | Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%) | 20 | 95 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| PG 3.1.4 | Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) | 20 | 40 | 45 | 50 | 60 | 65 | 75 | |
| PG 3.1.5 | Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 20 | 25 | 35 | 50 | 70 | 90 | |
| Stratejiler | <p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|---|
| | S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. |
| Koordinatör Birim | Okul Yönetimi |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik ve Araştırma Merkezi-Sosyal Hizmetler |
| Maliyet Tahmini | 5000 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| UYARI ! | OKULUN PANSİYONU VARSA BU KART DOLDURULACAKTIR. | | | | | | | | |
| Amaç 4 | Pansiyonda barınan öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliği artırılabacaktır. | | | | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 4.1.1 | Pansiyonda barınan öğrencilerin pansiyon hizmetlerine yönelik memnuniyet oranı (%) | | | | | | 99 | 100 | |
| PG 4.1.2 | Pansiyonların doluluk oranı (%) | | | | | | 100 | 100 | |
| PG 4.1.3 | Yatılı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sanatsal, sportif, kültürel, sosyal ve bilimsel etkinlik sayısı | | | | | | 70 | 80 | |
| Koordinatör Birim | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2. Pansiyonların fiziki koşulları iyileştirilerek ev ortamını aratmayacak şekilde düzenlenmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|-------|
| | |
| Maliyet Tahmini | 60000 |

2. MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini

..... TL'lik kaynağın kullanılacağı düşünülmektedir.

| Kaynak Tablosu | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Maliyet |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| Genel Bütçe | 2985000 | 3200000 | 3500000 | 3750000 | 4000000 | 17435000 |
| Okul Aile Birliği | 166500 | 175000 | 200000 | 250000 | 300000 | 1091500 |
| TOPLAM | 3151500 | 3375000 | 3700000 | 4000000 | 4300000 | 18526500 |
| Amaç ve Hedef No | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Beş Yıllık Toplam |
| Amaç 1 | | | | | | |
| Hedef 1.1 | 55000 | 60000 | 65000 | 70000 | 75000 | 325000 |
| Amaç 2 | | | | | | |
| Hedef 2.1 | 15000 | 20000 | 25000 | 30000 | 35000 | 125000 |
| Amaç 3 | | | | | | |
| Hedef 3.1 | 5000 | 10000 | 15000 | 20000 | 25000 | 75000 |
| Amaç 4 | | | | | | |
| Hedef 4.1 | 60000 | 65000 | 70000 | 75000 | 80000 | 350000 |
| TOPLAM | 135000 | 155000 | 175000 | 195000 | 215000 | 875000 |

3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir. Kütahya Akşemsettin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez

yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

| AMAÇ 1 | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Hedef 1.1 | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | |
| Hedef Performansı 1.1 | %88* | | | | | |
| Koordinatör Birim | Okul Yönetimi | | | | | |
| PG NO | Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A) | İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B) | İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) | Performans (%) $[(C-A)/(B-A)]*100$ |
| PG 1.1.1 | | 60 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| PG 1.1.2 | | 40 | 25 | 75 | 60 | 70 |
| Hedefe İlişkin Değerlendirmeler | | | | | | |

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

HESAPLAMA : *PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

Hedef Performansı Hesaplama: $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$